



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI ANAK BELAJAR DARING
PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI MI HJ KAMISIH
KELURAHAN DURI TIMUR KECAMATAN MANDAU
KABUPATEN BENGKALIS**

© hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AULIA SYAHRINA

NIM. 11718200585

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI ANAK BELAJAR DARING
PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI MI HJ KAMISIH
KELURAHAN DURI TIMUR KECAMATAN MANDAU
KABUPATEN BENGKALIS**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

AULIA SYAHRINA

NIM. 11718200585

**DURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19 di MI Hj Kamisih kelurahan duri timur kecamatan mandau kabupaten Bengkalis*, yang di tulis oleh Aulia Syahrina NIM. 11718200585 dapat di terima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang mahaqosah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 dzulhijjah 1442 H
17 juli 2021

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Dr. Mardia Hayati, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19 di MI HJ Kamisih Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis*, yang di tulis oleh Aulia Syahrina, NIM. 11718200585 telah diujikan dalam sidang munaqosyah fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas islam negeri sultan syarif kasim Riau Pekanbaru pada tanggal 19 Dzulhijrah 1443 H/29 Juli 2021 M. skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Pada Program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Dzulhijrah 1443 H
29 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M. Pd

Penguji II

Heldanita, M.Pd

Penguji III

Dra. Hj. Syafi'ah, M. Ag

Penguji IV

Vera sardifa, M. Pd



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, segala puji sedalam syukur kehadiran Allah SWT atas *Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MI Hj Kamisih Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Ramadhan Syahdan dan ibunda Roslina yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat bapak Dr. Yasnel, M. Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Madrasah Ibtidaiyah Hj Kamisih Kelurahan Duri Timur, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis ibu Silvia mandela S.Pd.I. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas III ibu widya vlowrina S. Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada henti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Khairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Keluargaku tercinta, ayah, ibu, adik dan saudara-saudaraku yang lainnya yang selalu mendoakan untuk ku yang menjadi semangat hidupku.

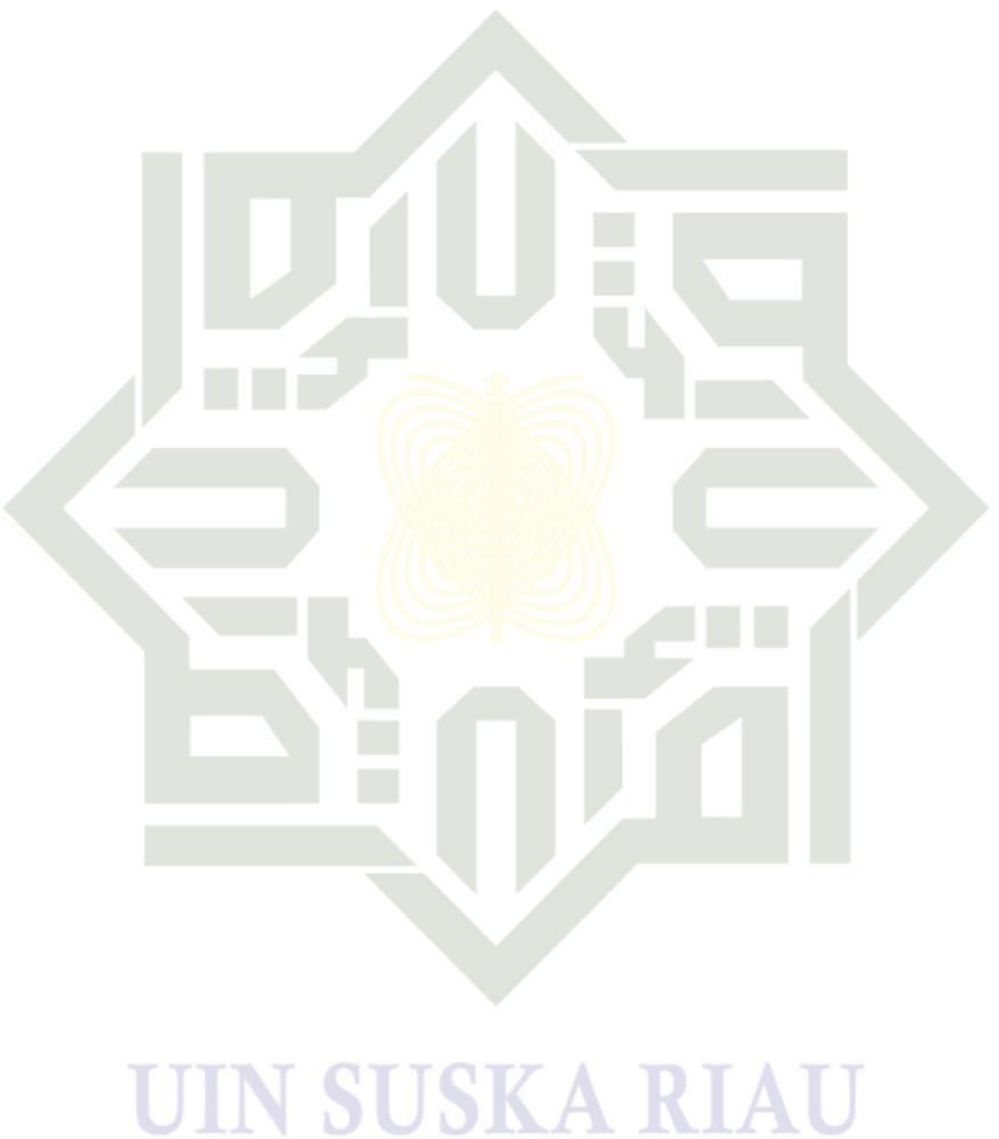
Semoga Allah SWT. Membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penulisan pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 29 juli 2021

Penulis

 585



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Bismillahirrahmaanirrahim.. segala do'a dan usaha kupercayakan akan sampai pada batasnya yaitu pengabulan dan keberhasilan. Rabbku Tuhan Yang Maha Esa entah berapa kali Engkau menolong dan menguatkanku dalam berbagai perkara kehidupanku. Janji-Mu untuk membantu dan menolong makhluk-Mu memang tidak pernah ingkar. Kasih sayang-Mu begitu luas, pertolongan-Mu tiada mungkin bisa terbalas. Sembah dan sujudku kuperuntukkan selamanya hanya kepada-Mu wahai Rabbku.

Karya yang rupa dan wujudnya jauh dari keindahan ini kupersembahkan pula kepada kedua orang tuaku, orang yang teramat kusayangi, yang senantiasa mencurahkan segalanya dan tak mungkin bisa terbalaskan dan tergantikan.

Harap dan do'a yang teramat besar dari kalianlah Bapak dan Ibuku yang telah banyak mengantarkanku pada tujuan-tujuan kehidupanku yang baik. Segala pencapaianku adalah berkat usaha dan do'a Bapak serta Ibu. Semoga Bapak dan

Ibu senantiasa dilimpahkan kebaikan oleh Allah Azza Wa Jalla.

Segala wujud pencapaian yang kuraih juga berkat kasih yang dicurahkan oleh orang-orang tersayang. Semoga langkah ini dapat dirasakan pula kebahagiaannya oleh orang-orang yang kusayangi dan menyayangiku.

Terimakasih.

Aulia Syahrina

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aulia Syahrina, (2021): Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 MI Hj Kamisih Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran orang tua dalam mendampingi anak belajar *daring* pada masa pandemi covid-19 di MI Hj Kamisih Duri timur, serta untuk mengetahui kesulitan orang tua dalam pembelajaran *daring* di MI Hj Kamisih kelurahan duri timur kecamatan mandau kabupaten bengkalis. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan lapangan dengan metode kualitatif. Tektik dalam pengumpulan data adalah angket dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah orang tua dan siswa. Untuk mendapatkan hasil dilakukan melalui pemberian lembaran quisioner yang dibagikan ke 17 orang tua siswa kelas 3 masyitoh untuk mendapatkan informasi dari orang tua. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran orang tua dalam membimbing pembelajaran daring berpengaruh bagi anak. Dengan adanya kendala yang dihadapi orang tua tidak membuat orang tua putus asa dalam mendampingi anak belajar, orang tua akan mencari solusi dari masalah yang dihadapinya dengan baik, dengan berpartisipasi orang tua dalam membimbing anaknya belajar daring yang dilakukan di rumah.

Kata Kunci : peran orang tua, pembelajaran daring

ACC 24/06/2021

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aulia Syahrina, (2021): *The Role of Parents in Accompanying Children Online Learning During the Covid-19 Pandemic MI Hj Kamisih, Duri Timur Village, Mandau District, Bengkalis Regency.*

This study aims to determine the role of parents in assisting children to learn online during the COVID-19 pandemic at MI Hj Kamisih Duri Timur, as well as to find out the difficulties of parents in learning online at MI Hj Kamisih, Duri Timur sub-district, Mandau sub-district, Bengkalis district. This type of research is qualitative. This study uses a field approach with qualitative methods. Techniques in data collection are questionnaires and documentation. The subjects of this study were parents and students. To get the results, it was done by giving questionnaire sheets which were distributed to 17 parents of grade 3 students to get information from parents. The results of this study indicate that the role of parents in guiding online learning has an effect on children. With the obstacles faced by parents, parents do not despair in accompanying their children to learn, parents will find solutions to the problems they face well, with the participation of parents in guiding their children to learn online which is done at home.

Keywords : *the role of parents, online learning*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملخص

اوليا سهرينا ، (٢٠٢١): دور الآباء في مرافقة الأطفال في التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء Covid-١٩ هـ كاميسه، قرية دوري تيمور ، مقاطعة منداو، مقاطعة بنغكالييس.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دور الآباء في مساعدة الأطفال على التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء COVID-١٩ في مدرسة هج كاميسه دوري تيمور ابتدائية ، وكذلك لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الآباء في التعلم عبر الإنترنت في هج كاميسه مدرسة ابتدائية - الحيدوري تيمور ، منطقة منداو الفرعية ، مقاطعة بنغكالييس. هذا النوع من البحث نوعي. تستخدم هذه الدراسة نهج ميداني مع الأساليب النوعية. تقيس جمع البيانات هي الاستبيانات والتوثيق. كان موضوع هذه الدراسة من أولياء الأمور والطلاب. للحصول على النتائج ، تم ذلك عن طريق إعطاء أوراق استبيان تم توزيعها على ١٧ من أولياء أمور طلاب الصف الثالث للحصول على معلومات من أولياء الأمور. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن دور الوالدين في توجيه التعلم عبر الإنترنت له تأثير على الأطفال. مع المعوقات التي يواجهها الآباء ، لا ييأس الآباء من مرافقة أطفالهم للتعلم ، وسيجد الآباء حلولاً للمشاكل التي يواجهونها بشكل متزايد. كما أن أولياء الأمور في توجيه أبنائهم للتعلم عبر الإنترنت وهو ما يتم في المنزل.



الكلمات المفتاحية: دور الوالدين ، التعلم عبر الإنترنت

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan penelitian dan manfaat penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Latar teoritis	11
B. Kajian Relevan	21
C. Konsep Operasional.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Lokasi dan waktu Penelitian.....	26
C. Populasi dan sampel.....	26
D. Prosedur pengumpulan data.....	27
E. Analisis data	28
F. Tahap penelitian	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
B. Penyajian Data	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

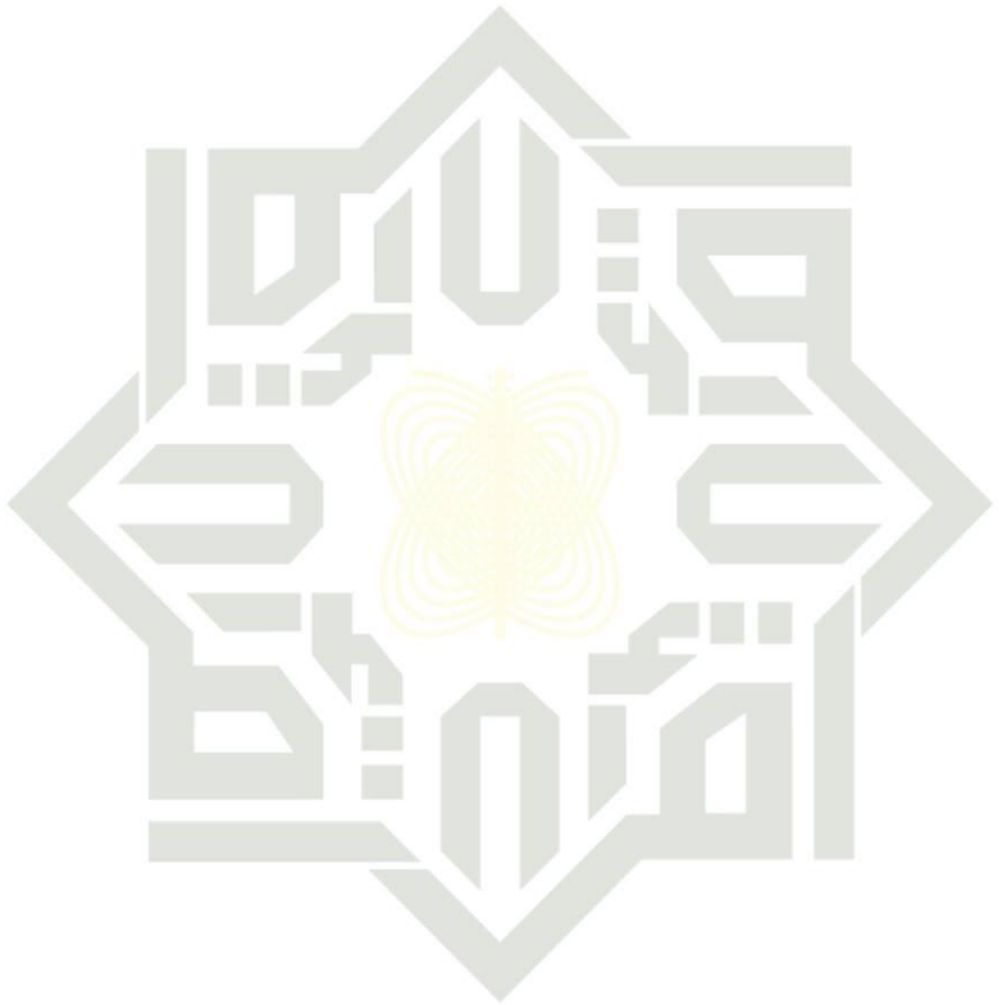
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	52
B. Saran	52

DAFTAR PUSTAKA 53

LAMPIRAN 55

REWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori aktivitas orang tua siswa	29
Tabel IV.1	Nama Guru, Tenaga Kerja Dan Jabatannya	31
Tabel IV.2	Jumlah Siswa	34
Tabel IV.3	Sarana Dan Prasarana MI HJ Kamisih	35
Tabel IV.4	Nilai Rapor Pelajaran Siswa Kelas 3	38
Tabel IV.5	Ruplik Penskoran Angka Repon Orang Tua	46
Tabel IV. 6	Angket peran orang tua selama proses pembelajaran daring .	47
Tabel IV.7	Hasil Kuisisioner Orang Tua Siswa Kelas 3	49

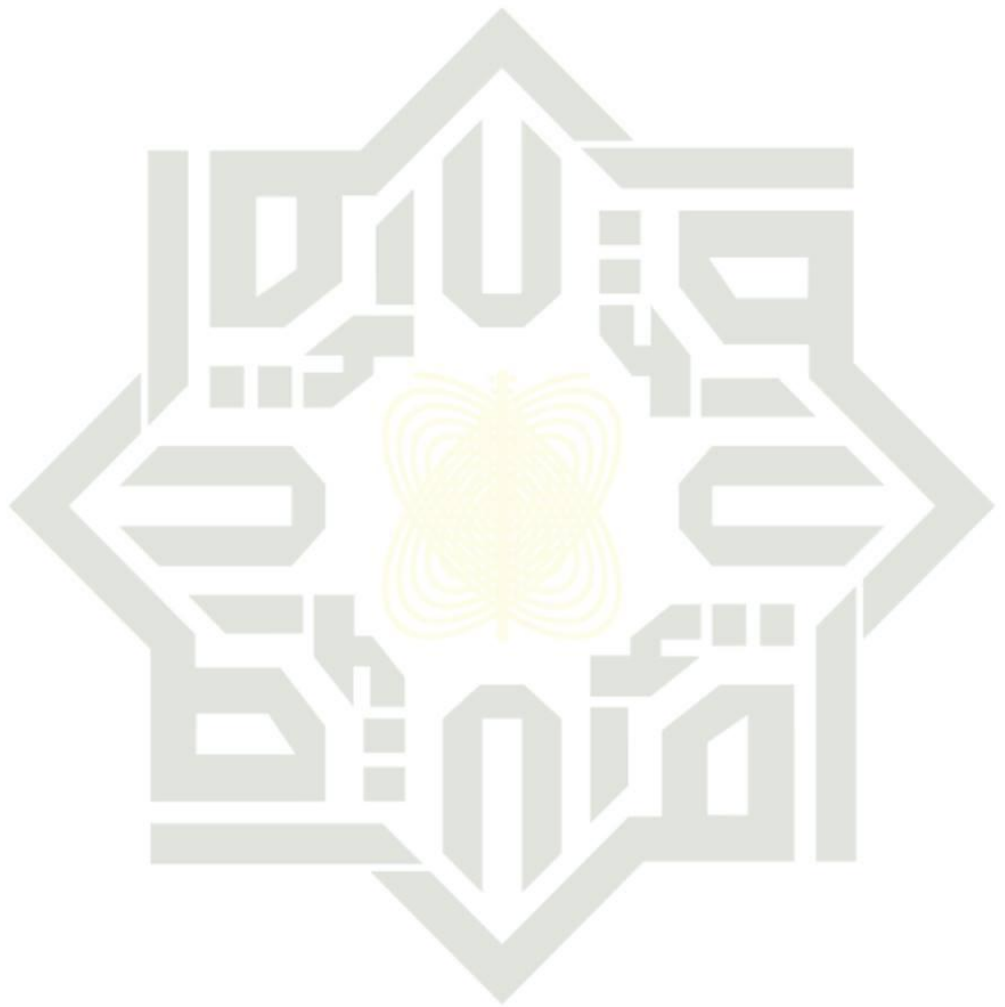
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket peran orang tua	57
Lampiran 2	Dokumentasi	59
Lampiran 5	Surat-Surat	64



UIN SUSKA RIAU



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada masa pandemi ini keluarga dan pendidikan adalah dua sisi yang saling berkaitan, Keluarga adalah kelompok sosial yang paling kecil yang terdiri dari ayah, ibu dan anak. keluarga merupakan salah satu pusat pendidikan. Keluarga memiliki ke khasannya sendiri yang berbeda dengan lembaga pendidikan yang lain. Dalam sebuah keluarga pendidikan bukan berjalan atas dasar ketentuan yang memang diinformalkan, akan tetapi tumbuh dari kesadaran moral sejati antara orang tua dan anak.

Saat ini dunia sedang dilanda virus yang berasal dari kota wuhan (cina), virus mematikan menyebar hampir ke seluruh negara dunia tercatat yang paling banyak korban meninggal dan juga terinfeksi virus yang dikenal dengan nama corona ini di antara lain adalah negara italia, spanyol, iran, amerika dan lain sebagainya. Cepat dalam penularan dan sulit terinfeksi penularan ini sehingga dengan cepat menyerang manusia, akibatnya korbanpun berjatuhan dalam kurun waktu dua minggu sejak terjadinya pertama kali tanggal 31 desember 2019.¹

Virus corona sulit untuk ditangani sehingga pemerintah harus membentuk sebuah kebijakan yang dapat berpengaruh besar bagi kehidupan bangsa dan negara.² Pemerintah memperlakukan pembatasan interaksi sosial

¹ <https://disdik.purwakartakab.go.id>, Di Akses 28 Oktober 2020.

² Cahyadi dan Nurdin, *Pengaruh Corona Terhadap Dunia Pendidikan*. disdik.purwakartakab.go.id, purwakarta, 2020, hal.1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berpengaruh besar terhadap laju perekonomian hingga hal ini menyebabkan banyak pekerja dirumahkan oleh perusahaan sehingga terjadi pengangguran dan dengan kondisi ini negara tidak mungkin memenuhi semua kebutuhan masyarakat yang banyak seperti Indonesia. Virus corona selain berdampak terhadap ekonomi juga berdampak di bidang pendidikan. Siswa dan guru yang biasanya belajar dengan tatap muka saat ini diharuskan belajar dari rumah demi menghentikan penyebaran virus corona. Sistem belajar mengajar tatap muka atau luring (luar jaringan) menjadi daring (dalam jaringan) yang membutuhkan kesiapan semua unsur dimulai dari pemerintah, sekolah, guru, siswa dan orang tua.

Definisi pendidikan menurut UU no. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Para ahli menjelaskan bahwa dalam pengertian yang sederhana dan umum makna pendidikan sebagai “usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada didalam masyarakat dan kebudayaan”. Usaha yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai dan norma-norma tersebut serta kehidupan yang terjadi dalam suatu proses pendidikan sebagai usaha manusia untuk melestarikan hidupnya.³

³ Ihsan dan Fuad H, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005, hal. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembaga pendidikan pertama yaitu keluarga yang merupakan pengalaman pertama bagi anak-anak pendidikan di lingkungan keluarga dapat menjamin kehidupan emosional anak untuk tumbuh dan berkembang dilingkungan keluarga akan tumbuh sikap tolong menolong, tenggang rasa sehingga tumbuhlah kehidupan keluarga yang damai dan sejahtera, keluarga berperan dalam meletakkan dasar pendidikan agama dan sosial.

Pemerintah menerapkan era baru atau new normal aturan kebijakan dan aturan protokol kesehatan corona virus 19 tetap diterapkan termasuk di sektor pendidikan. Lembaga pendidikan wajib mentaati segala peraturan kebijakan pemerintah dan menerapkan protokol kesehatan corona virus 19, jika pemerintah akan membuka kembali aktivitas pendidikan dimasa new normal. Corona virus sampai saat ini masih belum berakhir, maka perlu persiapan yang matang, ternyata dengan persiapan pendidikan yang dibuka pertengahan bulan menuai polomic di beberapa pihak khususnya orang tua siswa.

Nadiem selaku menteri pendidikan dan kebudayaan menyatakan, bahwa pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang selama ini dilakukan oleh guru secara interaktif melalui video conference. Ia juga menyarankan agar ada interaksi antara guru dengan murid ketika tidak ada hambatan di akses di internet. Sistem pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui online yang menggunakan jaringan internet.⁴

⁴ Wwww.Jawapos.Com Di Akses 25 Oktober 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pembelajaran daring adalah sistem belajar yang terbuka dan tersebar dengan menggunakan perangkat pedagogis (alat bantu pendidikan) yang dimungkinkan melalui internet dan teknologi berbasis jaringan untuk memfasilitasi pembentukan proses belajar dan pengetahuan melalui aksi dan interaksi yang berarti.⁵ Guru harus memperhatikan dan memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan meskipun siswa berada di rumah. Seorang guru diuntut dapat mendesain media pembelajaran sebagai inovasi dengan memanfaatkan media daring. Guru atau tenaga pengajar menilai cara ini kurang efektif karena lebih berfokus pada penugasan saja, terlebih lagi tidak semua siswa memiliki teknologi yang mendukung untuk metode pembelajaran ini. Pemerintah mengambil kebijakan pembelajaran dilakukan melalui pembelajaran jarak jauh dengan media daring baik menggunakan ponsel, perangkat komputer atau laptop.

Nadiem selaku menteri pendidikan dan kebudayaan menjelaskan, usia anak merupakan salah satu persyaratan dalam PPDB berdasarkan permendikbud nomer 17 tahun 2017 maupun permendikdub nomer 44 tahun 2019 juga disebutkan, persyaratan calon peserta didik baru kelas satu berusia 7 hingga 12 tahun atau paling rendah 6 tahun pada 1 juli tahun berjalan. Jadi, murid sekolah dasar kelas 1 sampai kelas 6 rata-rata berusia 7 hingga 12 tahun.

Menurut dokter psikologi (dr. Damar upahita) mengatakan, anak pada umur 9 tahun perkembangan emosi dan sosialnya tentu lebih kompleks. Hal

⁵ Dabbagh dan Ritland, Online Learning, Concepts. Strategies and application. Online: Person, 2005, hal:15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ini menjadi hal yang amat penting bagi mereka untuk itu dibutuhkan dikungan dalam perkembangan anak yang dalam usia 9 tahun tersebut. Orang tua yang bertugas sebagai pengganti guru di rumah memiliki peran yang sangat penting untuk mengawasi anak dalam belajar dan yang paling utama awasi anak dalam penggunaan gadget.⁶

Orang tua tidak hanya sebagai pemenuh segala kebutuhan material anak namun juga harus memberikan kebutuhan spiritual dan mental bagi anak. Orang tua yang mendampingi dengan baik dan pendidik dari sekolah akan berdampak pada kehidupan sosial anak. Kemampuan akademis yang mencakup seluruh aspek karakter bahkan jiwa dan raga tidak hanya semata-mata tanggung jawab guru tetapi ini jelas sekali menjadi kunci keberhasilan siswa menjadi sumber daya manusia yang unggul.

Setelah beberapa paparan yang telah tersampaikan tentunya tidak kalah penting bahwa dalam menghilangkan kejenuhan anak selama belajar di rumah, orang tua harus memberikan motivasi bahkan membuat kegiatan yang menyebabkan anak nyaman tinggal di rumah. Tentunya itu harus sesuai hal yang dilakukan di rumah sehari-hari seperti membantu orang tua memasak dengan diajari setiap prosesnya atau mungkin membuat makan ringan dengan kreatif anak namun tentunya dalam pengawasan orang tua.

Orang tua dalam metode pembelajaran dapat mengajarkan anak menyanyi menari bisa juga membaca puisi. Guru juga bisa diberikan laporan dalam bentuk foto atau video tentang metode-metode yang dilakukan orang tua

⁶ Hallosehat.Com, Diakses Pada 9 November 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dalam membimbing anak di rumah. Anak juga tidak bosan dan senang dalam belajar begitupun juga dengan orang tua dan guru. Kajian dalam penelitian ini menjadi sangat penting dilakukan untuk memahami bagaimana sebenarnya peran orang tua dalam mendampingi putra-putrinya saat terjadi pandemik covid-19 termasuk di antaranya saat mendampingi anak belajar dari rumah.

Berdasarkan hasil pengamatan wawancara dengan wali kelas III di MI Hj Kamisih kelurahan duri timur kecamatan mandau kabupaten bengkalis, menyatakan bahwa ada beberapa orang tua siswa yang kurang memperhatikan mengenai prestasi belajar anaknya, seperti mengerjakan jadwal pelajaran anaknya, tidak peduli terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami anak dalam belajar dan tidak berusaha tahu hal yang menyebabkan anak kurang berhasil dalam proses belajar.⁷

Berdasarkan masalah yang telah di uraikan di atas, peneliti berminat untuk melakukan penelitian dengan judul **“Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MI Hj Kamisih Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis”**. Penelitian ini sangat perlu dilakukan mengingat pentingnya peran orang tua dalam mendampingi anak belajar pada masa pandemik ini dan proses pembelajaran dialihkan kerumah.

⁷ Wawancara dengan ibu widya vlowrina selaku guru kelas III MI HJ Kamisih duri timur, tanggal 9 oktober 2020, pukul 09.25 WIB di ruang guru

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah adalah untuk memberikan dan memperjelas makna atau arti istilah-istilah yang diteliti secara konseptual atau sesuai dengan kamus bahasa agar tidak salah menafsirkan permasalahan yang sedang diteliti. Dalam penelitian ini akan dijelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti antara lain:

1. Peran orang tua

Keluarga merupakan lembaga yang paling penting dalam membentuk kepribadian anak, Ki Hajar Dewantara menyatakan bahwa pendidikan merupakan tanggung jawab keluarga, sedangkan sekolah hanya berpartisipasi, Orang tua adalah sosok yang seharusnya paling mengenal kapan dan bagaimana anak belajar sebaik-baiknya, orang tua memiliki peran paling besar untuk mempengaruhi anak pada saat anak peka terhadap pengaruh luar.⁸

Jadi, peran yang dimaksud pada penelitian ini adalah tugas utama atau kewajiban yang harus dilaksanakan oleh orang tua kepada anaknya. Dalam hal ini penulis melakukan penelitian tentang peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19

Belajar daring

Pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran dengan pembelajaran daring siswa memiliki keleluasan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun.

⁸ Muthmainnah, *peran orang tua dalam menumbuhkan peribadi anak yang androgynius melalui kegiatan bermain*, jurna, pendidikan anak, vol 1, edisi 1, thn 2012, hlm 108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran daring dilakukan dengan disesuaikan kemanapun masing-masing sekolah. Pembelajaran daring (online) dapat menggunakan teknologi digital seperti *google classroom*, *zoom*, *video converence*, *telepon* dan lainnya. Pembelajaran daring bertujuan memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan (daring) yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat yang lebih banyak dan lebih luas.⁹

Pembelajaran daring yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pemberian tugas melalui pemantauan pendampingan oleh guru melalui *whatsapp* grup sehingga anak betul-betul belajar. Kemudian guru-guru bekerja dari rumah dengan berkoordinasi dengan orang tua melalui *video call* maupun foto kegiatan belajar anak dirumah untuk memastikan adanya interaksi antara guru dengan orang tua.

C. Permasalahan

1. Identifikasi permasalahan

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah yang diidentifikasi adalah sebagian orang tua masih belum memberikan motivasi atau perhatian yang cukup terhadap perkembangan anaknya terutama dalam hal pendidikan, sebagai orang tua masih kurang dalam mendampingi dan membantu kegiatan belajar anaknya.

2. Batasan Masalah

Diperlukan adanya pembatasan masalah, hal ini dimaksudkan untuk memperjelaskan masalah yang ingin diteliti dan fokus terhadap

⁹ Dewi, wahyu aji fatma, *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*, jurnal ilmu pendidikan, vol 2, edisi 1, thn 2020, hlm 56-58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah yang akan di teliti. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah : masalah yang di teliti dalam penelitian ini yaitu peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19 di MI Hj Kamisih kelurahan duri timur kecamatan mandau kabupaten bengkalis.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah yang diajukan adalah Bagaimana peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19?

D. Tujuan dan manfaat penelitian

1. tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mengetahui peran orang tua dalam mendampingi anak belajaran daring pada masa pandemi covid-19.

2. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk sekolah, penelitian ini dapat menjadi bahan informasi tentang bagai mana peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19 ini dan dapat memberikan kebijakan yang tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan informasi tentang bagaimana peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19.
- c. Untuk peneliti, penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiah, fakultas tarbiyah dan keguruan, universitas islam negeri sultan syarif kasim riau. Serta dapat menambah pengetahuan cara mendampingi anak belajar daring.
- d. Untuk peneliti selanjutnya, sebagai acuan dalam mengembangkan penelitian yang akan dilakukan terkait dengan peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Latar Teoritis

1. Pembelajaran Daring

Melihat dari kamus KBBI kemendikbud menjelaskan, daring adalah akronim dari dalam jaringan. Artinya terhubung melalui jaringan komputer, internet dan sebagainya. Jadi kegiatan belajar mengajar guru, dosen, siswa dan mahasiswa kini dilakukan secara belajar daring termasuk pada saat pemberian tugas.¹⁰

Pembelajaran daring adalah metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis internet dan *learning manajemen system (LSM)*. Seperti menggunakan Zoom, Google Meet dan lainnya. Pembelajaran daring memiliki tantangannya sendiri. Siswa atau mahasiswa bukan hanya membutuhkan suasana mendukung untuk belajar tetapi juga koneksi internet yang memadai.¹¹

Menurut Risna Halidi ada sembilan manfaat belajar secara daring ditengah situasi pandemi seperti sekarang yaitu:

- a. Kapasitas belajar yang lebih banyak

Siswa dapat terkendali pembelajarannya dengan adanya belajar secara daring dapat bekerja dengan kecepatan siswa itu sendiri. Siswa umumnya bekerja lebih cepat dan memperoleh informasi dengan kapasitas yang lebih besar. Belajar daring inilah yang dianggap lebih

¹⁰ <https://m.merdeka.com> diakses pada tanggal 9 November 2020.

¹¹ <https://brainly.co.id> diakses pada 9 November 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dilakukan dalam periode belajar yang lebih pendek daripada ketika dikelas agar siswa tidak kelelahan.

- b. Membantu menjaga perilaku disiplin

Belajar secara daring juga memberikan kesempatan bagi para siswa untuk menjaga perilaku baik melalui interaksi sosial dengan guru maupun teman-teman. Selain itu sistem ini juga dapat menjadi sikap bertanggung jawab ketika diminta mengerjakan tugas-tugas dari guru. Belajar daring di harapkan dapat menghindari sikap siswa yang malas dan acuh selama pandemi berlangsung

- c. Menjaga otak tetap berkembang

Bersekolah secara daring akan melatih otak pada siswa secara optimal dan terarah setiap hari serta tetap produktif menciptakan akar-akar di sel otak sehingga intelegensi setiap anak tetap berkembang sesuai dengan umumnya.

- d. Menjaga rutinitas siswa tetap terjaga

Siswa memiliki jadwal atau rutinitas mereka setiap hari seperti waktu belajar, bermain, tidur, makan, memakai seragam, dan sebagainya. Belajar daring hadir untuk membantu siswa menjaga rutinitas tersebut tetap berjalan dengan semestinya.

- e. Melatih kemampuan motorik dan koordinasi

Belajar daring juga bisa meningkatkan kemampuan motorik halus dan kasar pada siswa melalui aktivitas menulis dan permainan seperti menang air dan menyusun stik eskrim, selain itu. Siswa juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melatih koordinasi mata seperti membaca dan melihat instruksi guru untuk ditiru.

- f. Siswa akan tetap bahagia

Siswa yang tetap mengikuti sekolah secara daring akan lebih bahagia daripada siswa berhenti bersekolah selama pandemi.

- g. Mendeteksi gangguan tumbuh kembang pada siswa

gangguan tumbuh kembang itu seperti belum dapat mengenali warna, susah memegang gunting, terlambat bicara, belum dapat melompat dan lain sebagainya. Gangguan tumbuh kembang tersebut justru lebih cepat terdeteksi melalui sekolah daring. Orang tua diperlukan kewaspadaannya dengan gangguan- gangguan ini karena bisa mempengaruhi perkembangan siswa dimasa depan dan akan sangat sulit untuk mengoreksinya jika terlambat mengetahui.

- h. Mengenali potensi

Orang tua akan lebih muda mengenali potensi siswa jika siswa mengikuti sekolah dan dapat mengarahkannya dengan tepat waktu. Potensi-potensi yang dapat dilihat seperti *linguistic, musical, logical, bodykinestik, moral, interpersonal dan visual spasial*.

- i. Menjaga kebersamaan orang tua dan siswa

Orang tua sebagian menganggap kebersamaan bersama siswa, ditengah pandemik bisa sangat melelahkan, namun dalam kacamatan, siswa justru saat seperti itu merupakan saat terindah yang tidak dapat dilakukan ketika besar nanti.¹²

¹² www.suara.com diakses pada 9 November 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran daring adalah bentuk pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan teknologi telekomunikasi dan informasi, misalnya internet, cd-room pembelajaran secara daring telah dianggap sebagai salah satu solusi kegiatan belajar mengajar tetap berjalan di dalam kondisi pandemi corona.¹³ Walaupun hal ini telah disepakati, namun tetap saja menuai kontroversi. Pembelajaran daring ini hanya efektif bagi penugasan saja, siswa di anggap dan di rasa kesulitan dalam memahami materi ketika menggunakan cara daring. Kemajuan teknologi bermanfaat besar bagi anak sekolah dasar tentunya begitu juga dengan ekonomi, tentu saja setiap siswa beraneka macam. Fasilitas yang menunjang jarak jauh juga mungkin setiap anak berbeda. Yang menonjol kemungkinan dari hal itu suda koneksinya lemah dan kuota internet yang mungkin bagi mereka di rasa mahal, itu semua menjadi hambatan yang besar dan nyata bagi terlaksananya pembelajaran daring. Lembaga pendidikan sudah tentunya memiliki kebijakan masing- masing yang terbaik bagi sekolah, guru, serta siswa . Dengan kondisi yang seperti ini guru tentunya merombak jadwal mata pelajaran yang akan diberikan untuk siswa. Dalam sehari guru memberikan tiga jenis mata pelajaran masih juga ditambah dengan lembar kegiatan yang harus siswa kerjakan tiap harinya. Misalkan pelajaran bahasa indonesia, seni budaya dan juga ilmu pengetahuan alam yang digabungkan dan saling berkaitan sesuai dengan kurikulum saat ini.

¹³ Molindo, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, Jambi, Jurnal Online, 2020, hal. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peran orang tua

a. Pengertian peran orang tua

Peran artinya pelaku, pemain atau sesuatu yang merupakan bagian dari pemegang kendali untuk melaksanakan sesuatu atau orang yang memegang pimpinan.¹⁴ Orang tua dalam kamus bahasa indonesia disebut orang yang sudah berumur, orang yang usianya sudah banyak, ayah dan ibu. Menurut abdullah, orang tua merupakan pendidik pertama dan utama bagi anak-anaknya. Dikatakan pendidik pertama karena ditempat inilah anak mendapatkan pendidikan untuk pertama kalinya sebelum menerima pendidikan yang lainnya. Dikatakan utama karena pendidikan dari tempat ini mempunyai pengaruh yang dalam bagi kehidupan anak kelak dikemudian hari.

Orang tua adalah pendidik dalam keluarga dikarenakan orangtua dan dalam suatu keluarga memiliki kedudukan yang berbeda dalam pandangan orangtua, anak adalah buah hati dan rumpunan dimasa depan yang harus dipelihara dan dididik. Memeliharanya dari segala marabahaya dan mendidiknya agar menjadi cerdas.¹⁵

b. Peran orang tua dalam pendidikan

Pemimpin dalam setiap keluarga, orangtua harus mendahulukan pendidikan dalam keluarganya agar tidak terjerumus kepada hal-hal yang tidak baik. Sebab seorang anak dilahirkan dalam keluarga dalam keadaan tidak mengetahui apa- apa, sehingga menjadi

¹⁴ Anwar dan desi, *Kamus Bahasa Indonesia Modern*, Surabaya, 2002 : 48

¹⁵ Djamarah Dan Syaiful Bahri, *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak Dalam Keluarga*, Rineka cipta, 2004: hal 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kewajiban orangtua dan keluarga memberikan anak dengan sejumlah pengalaman dan pengetahuan untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.¹⁶ Peran orang tua sangat menentukan keberhasilan pendidikan anak-anaknya, diantaranya orang tua berperan sebagai berikut:

1) Pendidikan (edukator)

Pendidikan dalam agama islam yang pertama dan utama adalah orangtua yang bertanggung jawab terhadap anak didik dengan mengupayakan perkembangan seluruh potensi anak didik, baik potensi afektif, potensi kognitif dan psikomotor.

2) Pendorong (motivator)

Motivator adalah daya penggerak atau pendorong anak untuk melakukan sesuatu pekerjaan, yang bisa berasal dari dalam diri (intrinsic) yaitu dorongan yang datang dari sanubari, umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu. Dan motivasi yang berasal dari luar yaitu dorongan yang datang dari luar diri, misalnya dari orang tua, guru, teman-teman dan anggota masyarakat.¹⁷

Orang tua disinilah berperan menumbuhkan motivasi atau rangsangan dari luar yang kemudian mampu secara alamiah menumbuhkan motivasi dari dalam diri anak tersebut.

¹⁶ Kodwara dan Deded, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik*, Jakarta :PT Luxima Metro Media 2013 : hal. 95

¹⁷ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta 2005, hal.57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Fasilitator

Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku dan lain sebagainya. Jadi orang tua berkewajiban memenuhi fasilitas belajar agar proses belajar berjalan dengan lancar.¹⁸

4) Pembimbing

Orang tua tidak hanya berkewajiban memberikan fasilitas dan biaya sekolah saja, tetapi orang tua juga dibutuhkan dalam membimbing anak-anaknya. Sekolah merupakan kegiatan yang berat dalam proses belajar banyak dijumpai kesulitan, kadang-kadang anak-anak lebih semangat. Orang tua wajib memberikan pengertian dan mendorongnya membantu sedapat mungkin kesulitan yang dialami anak disekolah.¹⁹ Oleh sebab itu orangtua harus mempunyai waktu dalam mendampingi anak-anaknya, pada saat itulah anak diberi pengarahan agar lebih giat belajar.

c. Pengertian pendampingan orang tua

Peran orang tua dalam memberikan pendidikan yang terbaik bagi anak-anaknya memang tidak perlu diragukan lagi. Banyak peran orang tua dalam mendukung pendidikan anak-anaknya, salah satunya adalah melakukan pendampingan terhadap anak dalam belajar di rumah,

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta, 2009, hal. 63

¹⁹ Oemar dan Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, PT Bumi Aksara 2001, hal. 27-29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendampingan yang dapat dilakukan orangtua terhadap anak, misalkan dengan cara menyiapkan hari pertama di sekolah, mendampingi anak belajar, menjaga kesehatan anak, memberi perhatian, membantu anak ketika mengalami kesulitan belajar dan lain-lain.

Anak diperlukan pendampingan didalam keluarga sebagai salah satu upaya bantuan yang dilakukan pihak keluarga khususnya orangtua dengan mendampingi anak dalam memenuhi kebutuhan dan pemecah masalah anak dalam rangka mendukung optimalisasi perkembangan anak. pendampingan orangtua dalam proses belajar anak adalah upaya orangtua untuk menemani, memberikan bantun dalam mengawasi masalah anak dalam belajar, memberikan dorongan, motivasi, dukungan, pengawasan dan memberikan fasilitas kepada anak agar semangat dalam belajar.

Ada beberapa aspek yang dapat dilakuka oleh orang tua dalam membantu belajar anak yaitu:

1) Menyediakan fasilitas belajar

Fasilitas yang dimaksud adalah tempat belajar, alat tulis, buku-buku pelajaran, dan lain-lain. Fasilitas belajar ini dapat membenatu memudahkan siswa dalam proses belajar sehingga siswa tidak mendapatkan hambatan dalam belajar.

2) Mengawasi kegiatan belajar anak di rumah

Orang tua perlu mengawasi kegiatan belajar di rumah karena dengan mengawasi kegiatan belajar anak, orang tua dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui apakah anak mereka sudah belajar dengan baik ataupun belum. Melalui pengawasan orang tua anak dapat belajar dengan teratur, apabila mendapatkan pekerjaan rumah (PR) dapat langsung mengerjakannya tanpa menunda.

3) Mengawasi penggunaan waktu belajar

anak di rumah Orang tua perlu mengawasi kegiatan belajar anak di rumah, apakah anak sudah menggunakan waktu belajarnya dengan baik atau belum. Orang tua dapat membantu anak menyusun jadwal belajar.

4) Mengawasi kesulitan dalam mengatasi kesulitan dalam belajar

Untuk membantu dalam proses pendidikan, orang tua ikut serta dalam proses belajar, termasuk mengetahui cara yang digunakan untuk membantu anak dalam belajar. Semakin banyak pengetahuan orang tua, maka akan semakin banyak materi yang diberikan kepada anak-anaknya. Bertambahnya pengetahuan orang tua juga akan memudahkan anak dalam mencari tempat jawaban dari setiap pertanyaannya.

5) Menolong kesulitan yang dihadapi anak dalam belajar

Orang tua perlu mengenal atau mengetahui kesulitan yang dihadapi anak dalam belajar, karena dengan mengetahui kesulitan tersebut, orang tua mampu membantu menyelesaikannya. Apabila orang tua tidak mengenali kesulitan yang dihadapi anak dalam belajar, maka proses belajar anak akan terhambat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Peran orang tua dalam memotivasi belajar siswa

Orang tua mempunyai andil yang sangat besar dalam memotivasi anak, anak yang memiliki motivasi maka akan semangat dan rajin dalam belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Menurut Rizkiyah “peran orang tua dalam memotivasi belajar anak dan memberikan motivasi dalam mengerjakan tugas sekolah”.

Menurut Rumbewas, menyatakan bahwa “cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu menciptakan iklim rumah yang mendukung anak untuk belajar, menyediakan waktu yang cukup untuk terlibat dalam kegiatan belajar anak dan memberikan penghargaan atau respon positif terhadap setiap prestasi anak”.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa peran orangtua dalam memotivasi belajar anak yaitu memberikan motivasi, mengontrol waktu belajar anak, menciptakan iklim rumah yang mendukung anak untuk belajar, menyediakan waktu untuk terlibat dalam kegiatan belajar anak, memantau perkembangan kemampuan akademik anak, memantau perkembangan kepribadian anak, memantau efektifitas jam belajar disekolah dan memberikan penghargaan peran orang tua itu sangat penting dalam motivasi belajar anak, tinggi atau rendahnya motivasi belajar anak dipengaruhi oleh peran orangtua, motivasi belajar yang rendah akan mempengaruhi proses pembelajaran dan hasil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Landasan pembelajaran daring.

Covid-19 atau sering disebut Virus Corona ditemukan di Tiongkok pada Desember 2019, virus tersebut mulai menyebar beberapa negara pada awal 2020 dan masuk ke Indonesia pada Maret 2020. Pada tanggal 11 maret 2020 WHO menetapkan wabah ini sebagai pandemi global, hingga saat ini secara global meninggal telah mencapai 316.860 orang dan di indonesi telah menembus hingga angka Sekitar 9.580.000 orang hasil (0,58 detik)²⁰

Virus corona agar berkurang dalam penularannya, diantara langkah prefentif yang telah diambil pemerintahan dalam menghimbau agar bekerja. Ini langkah yang baik yaitu dimana kita tetap terus bisa berkarya walaupun kita tidak dapat keluar rumah seperti biasanya.

Ada banyak kendala yang dihadapi pada saat pembelajaran daring tersebut, mulai dari masalah teknis hingga pada saat pembelajaran seperti jaringan, mengoperasikan aplikasi google meet, google classroom dan sejenisnya.²¹

B. Kajian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang menulis lakukan benar- benar belum pernah diteliti oleh orang

²⁰ Sumber: JHU CSSE COVID-19 Data

²¹ Syahrudin dan Mutiani, *Pembelajaran Masa Pandemi Dari Konvensional Ke Daring. Pembelajaran Masa Pandemi, Dari Konvensional Ke Daring*, 2020, hal. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain. Berdasarkan bacaan yang penulis lakukan, penelitian yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Skripsi martina (14.1100.107) “peran orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran fiqih di kelas VII MTS DDI kecamatan kulo kabupaten sidrap” pada penelitian martinan orang tua yang selalu memberikan perhatian pada anaknya, terutama perhatian pada kegiatan belajar mereka dirumah, membuat anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar karena ia tahu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orang tuanya juga memiliki keinginan yang sama. Peranan orang tua dalam motivasi belajar anaknya pada proses pembelajaran, sebab orang tua sebagai peletak dasar pendidikan bagi anak dalam keluarga yang selanjutnya akan menjadi dasar kepribadian anak dikemudian hari. Sehingga hasil belajar atau prestasi belajar yang di raih oleh peserta didik menjadi lebih baik.

Keadaan tingkat prestasi belajar peserta didik dapat diketahui melalui serangkaian ujian, baik teks maupun non teks. Untuk mendukung pencapaian prestasi belajar peserta didik, maka peranan orang tua dapat memberikan motivasi peserta didik dirumah meliputi perhatian pada proses belajar, pemberian nasehat, pemberian hadiah, hukuman yang mendidik dan menyediakan fasilitas belajar peserta didik secara berkelanjutan.²² Penelitian ini sama-sama meneiliti peran orang tua dalam mendampingi anak belajar dan meningkatkan prestasi belajar anak, akan tetapi penelitian martina lebih memfokuskan pada mata pelajaran fiqih tingkat MTS.

²²Skripsi martina (14.1100.107) “*peran orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran fiqih di kelas VII MTS DDI kecamatan kulo kabupaten sidrap*”, parepare, 2019, hlm 69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun peneliti menganalisis peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19 di MI Hj kamisih.

2. Skripsi Fajar Ahmad Dwi Prasetyo (141114056) “yang menunjukkan bahwa peran orang tua ini pendampingan orang tua dalam proses belajar anak studi deskriptif tentang tingkat optimalisasi pendampingan orangtua dalam proses belajar anak menurut persepsi siswa kelas x smk n 1 nanggulan tahun ajaran 2017/2018” berpengaruh besar terhadap hasil belajar anak apalagi saat dirumah. Terdapat 36,07% siswa berpersepsi bahwa pendampingan orangtua dalam proses belajar sangat optimal. 40,98% siswa berpersepsi bahwa pendampingan orangtua dalam proses belajar optimal. 19,67% siswa berpersepsi bahwa pendampingan orangtua dalam proses belajar cukup optimal dan 3,28% siswa berpersepsi bahwa pendampingan orangtua dalam proses belajar kurang optimal. Berdasarkan hasil penelitian terlihat bahwa sebagian besar anak telah mendapatkan pendampingan orangtua dalam proses belajar optimal. Terdapat 5 butir pendampingan orangtua dalam proses belajar anak yang terindikasi tingkat pencapaiannya rendah.²³ Penelitian ini sama-sama meneliti peran orang tua mendampingi belajar anak. Namun peneliti fajar ahmad lebih memfokuskan pada siswa sekolah menengah kejuruan, adapun peneliti menganalisis peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19 di MI HJ Kamisih.

²³ Skripsi Fajar Ahmad Dwi Prasetyo (141114056) “yang menunjukkan bahwa peran orang tua ini pendampingan orang tua dalam proses belajar anak studi deskriptif tentang tingkat optimalisasi pendampingan orangtua dalam proses belajar anak menurut persepsi siswa kelas x smk n 1 nanggulan tahun ajaran 2017/2018” Yogyakarta, 2018, hlm. 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Skripsi fajar ahmad dwi prasetyo (141114055) “pendampingan orang tua dalam proses belajar anak” penelitian fajar ini menunjukkan bahwa peran orang tua ini berpengaruh besar terhadap hasil belajar anak apalagi saat dirumah. Berbeda dengan penelitian ini, karena dalam penelitian ini lebih menekankan mengenai fakta yang ada dirumah salah satunya murid yang dimana orang tua berperan langsung dalam membantu anak saat melakukan pembelajaran daring. Dan adapun kesamaan dari penelitian ini adalah peran orang tua itu sangat berperan penting dalam proses pembelajaran.²⁴
4. Skripsi Paskawati Br. Ginting ya (151154701) “Peran Orangtua dalam Memotivasi Proses Pencapaian Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menurut Siswa kelas II SMP Bopkri 2 Tahun 2004/2005”, hasil penelitian tersebut adalah peran orangtua dalam memotivasi proses pencapaian hasil belajar siswa di sekolah menurut siswa kelas II SMP Bopkri 2 Yogyakarta Tahun 2004/2005 yang mendapatkan kualifikasi sangat tinggi 3 orang (5,9%) dan yang mendapatkan kualifikasi tinggi 9 orang (17,6%). Peran orangtua dalam memotivasi proses pencapaian hasil belajar siswa yang mendapatkan kualifikasi cukup tinggi 26 orang (51%). Peran orangtua dalam memotivasi proses pencapaian prestasi belajar siswa di sekolah yang mendapatkan kualifikasi rendah 10 orang (19,6%) dan sangat rendah 3 orang (5,9%). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam hal-hal tertentu orangtua berperan untuk menumbuhkan motivasi proses pencapaian prestasi belajar siswa dan dalam beberapa hal tertentu orangtua masih kurang berperan dalam memotivasi proses pencapaian prestasi belajar siswa di sekolah hal-

²⁴ Skripsi fajar ahmad dwi prasetyo (141114055) “pendampingan orang tua dalam proses belajar anak”, Bandung hlm 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

hal yang mempengaruhi peran orang tua dalam memotivasi prestasi pencapaian prestasi belajar siswa rendah antara lain orang tua yang terlalu sibuk bekerja, tingkat pendidikan orang tua yang rendah dan broken home. Dengan adanya peran orang tua dalam memotivasi proses pencapaian hasil belajar siswa di sekolah diharapkan siswa dapat melaksanakan tugasnya sebagai pelajar yang baik. Persamaan dari penelitian paskawati dengan penelitian ini adalah peran orang tua dalam memotivasi anak belajar dan mengetahui seberapa potensinya si anak dalam belajar, akan tetapi penelitian paskawati berbeda dengan penelitian ini karena penelitian ini lebih mengarah peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19.²⁵

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah sintesis teori yang mengandung gambaran indikator. Menurut Euis kurniati, Dina kusumanita nur alfaeni, fitri andriani (2021: 244) Indikator Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. Adalah sebagai berikut:

1. Menjaga dan memastikan anak untuk menerapkan hidup bersih dan sehat
2. Mendampingi anak dalam mengerjakan tugas sekolah
3. Melakukan kegiatan bersama selama di rumah
4. Menciptakan lingkungan yang nyaman untuk anak
5. Menjalin komunikasi yang intens dengan anak
6. Menjadi role model bagi anak

²⁵ Skripsi Paskawati Br. Ginting ya (151154701) "Peran Orangtua dalam Memotivasi Proses Pencapaian Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menurut Siswa kelas II SMP Bopkri 2 Tahun 2004/2005", Boprik, hlm 77

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Membimbing dan memberi motivasi kepada anak²⁶

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ Euis kurniati, Dina kusumanita nur alfaeni, fitri andriani, “Analisis peran orang tua dalam mendampingi anak di masa pandemi covid-19”, Jurnal Pendidikan anak usia dini, Vol 5, edisi 1, thn 2021, hlm 241-256.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian

Penelitian yang dibuat ini termasuk penelitian lapangan (Field Research), yaitu bahwa penelitian ini berangkat langsung ke lapangan untuk mengadakan pengamatan langsung tentang peran orangtua terhadap anak dalam pembelajaran daring.

Dengan ini penelitian yang dibuat dalam bentuk deskriptif yaitu penelitian yang menggambarkan suatu obyek yang berkenaan dengan masalah yang diteliti. Dengan demikian, pendekatan kualitatif digunakan untuk memahami sebuah fakta (understanding) bukan menjelaskan fakta (explaining). Penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.²⁷

Dalam penelitian ini akan dibahas secara mendalam tentang peran orangtua terhadap anak dalam pembelajaran daring. Pada pelaksanaannya akan dilakukan pembuktian dengan pengambilan gambar dan wawancara langsung di rumah siswa sebagai subjek penelitian.

²⁷ Moleong Dan Lexy, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2005, hal.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di rumah siswa di Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis. Penelitian ini sengaja dilakukan di MI dan orang tua yang kebetulan yang terbukti berperan langsung membantu anak dalam pembelajaran daring. Saya memilih penelitian di lokasi tersebut karena saya merasa tertarik melihat orang tua yang berperan dengan semangat dalam membantu anak dalam pembelajaran secara online. Penelitian ini saya pilih kepada anak yang merasakan dampak pandemik corona ini dan merasakan hal baru mengenai pembelajaran daring tersebut.

C. Populasi dan sampel

Populasi penelitian ini yaitu wali murid siswa kelas 3 MI Hj Kamish kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis yang berjumlah 17 orang wali murid.

Maka sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel bertujuan atau purposive sample, yaitu teknik sampling yang dilakukan dengan cara mengambil subjek didasarkan atas adanya tujuan tertentu, yaitu tujuan mendapatkan data yang tepat dan cepat. Teknik ini biasanya dilakukan karena beberapa pertimbangan, misalnya keterbatasan waktu, tenaga dan dana sehingga tidak dapat mengambil sampel yang besar dan jauh. Berdasarkan pertimbangan peneliti, yaitu keterbatasan waktu dan dana serta memiliki populasi yang banyak maka peneliti mengambil sampel berjumlah 17 orang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau D. Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh peneliti untuk menentukan lokasi penelitian dan sebagai pendukung data serta membuat hipotesis, observasi yang dilakukan ini sifatnya sebagai perlengkapan sehingga peneliti tidak memiliki catatan-catatan khusus hasil observasi.

2. Wawancara

Peneliti menggunakan wawancara langsung dengan informan secara mendalam karena peneliti ingin mengetahui secara menyeluruh mengenai peran orang tua siswa dalam pembelajaran daring anaknya.

Adapun pihak yang akan peneliti wawancara adalah guru kelas 3 dan orang tua siswa kelas 3. Untuk mengetahui peran orangtua dalam pembelajaran daring di rumah, dan kesulitan yang dihadapi orangtua dalam pembelajaran daring di MI Hj Kamisih kelurahan Duri Timur kecamatan Mandau kabupaten Bengkalis. Sebelum melakukan wawancara peneliti terlebih dahulu menyusun pertanyaan-pertanyaan terkait permasalahan penelitian yang terstruktur agar jawabannya nanti bisa terarah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. kuisisioner

Pada penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data kuisisioner (angket). Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk menjawab. Pada sebuah penelitian diperlukan sebuah alat ukur yang biasanya dinamakan instrument penelitian. Jadi pengertian instrument adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.²⁸

4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-harinya. Metode dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen resmi seperti; catatan-catatan serta buku-buku peraturan yang ada.²⁹

E. Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil angket, catatan lapangan dan bahan-bahan lain sehingga mudah dipahami dan tentunya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data dalam periode tertentu. Data ini biasanya disusun dalam teks yang di perluas.³⁰

²⁸ Sugiyono, *Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2010, hal. 199

²⁹ Soekardi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta, PT Bumi Aksara, 2010, hal.68

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung, Alfabeta. 2015, hal. 367

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aktivitas orang tua siswa

Setelah data terkumpulkan melalui angket, data tersebut di olah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.
 N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu.
 P = Angka persentase.
 100% = Bilangan Tetap.

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19, maka di lakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yang baik, cukup, kurang baik, dan tidak baik. Adapun kriteria persentase tersebut adalah sebagai berikut:³¹

Tabel III. 1 Kategori aktivitas orang tua siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	80% - 100%	Sangat baik
2	70% - 79%	Baik
3	60% - 69%	Cukup
4	50% - 59%	Rendah
5	0 – 49%	Gagal

F. Tahap Penelitian

Sugiyono menyatakan tahap penelitian kualitatif terdiri dari empat tahap yaitu (1) tahap pra lapangan, (2) tahap pekerjaan lapangan, (3) tahap analisis data, (4) tahap penulisan laporan. Adapun Keterangan dari masing-

³¹ Ridwan, *skala pengukuran variabel-variabel penelitian*, Alfabeta. Hlm 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

masing tahapan penelitian yang akan peneliti lakukan di Kelas 3 MI Hj Kamisi Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis sebagai berikut:

1. Tahap Pra Lapangan Peneliti membuat rancangan penelitian terlebih dahulu dan juga peneliti melakukan survei pendahuluan yakni dengan meminta izin terlebih dahulu ke Sekolah dasar yang akan dijadikan sebagai penelitian pada tanggal 10 februari 2021 dan menyiapkan perlengkapan untuk penelitian.
2. Tahap Pekerjaan Lapangan Dalam hal ini peneliti memasuki dan memahami latar penelitian dalam rangka pengumpulan data di Kelas 3 MI Hj Kamisi Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis yang dilaksanakan pada tanggal 15-17 Februari 2021.
3. Tahap Anlisis Data Pada tahapan ini peneliti menganalisis semua data yang telah peneliti dapatkan saat berlangsungnya pengamatan, adapun tahap pelaksanaan analisis data yang harus dilakukan oleh peneliti yaitu mengolah data yang sudah dikumpulkan dengan metode analisis data kualitatif yaitu analisis data kualitatif deskriptif.
4. Tahap Penulisan Laporan Adapun langkah terakhir yang harus dilakukan peneliti adalah membuat laporan penelitian. Dalam tahapan yang terakhir ini peneliti melaporkan seluruh kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan laporan secara tertulis yang rancangan penulisannya telah ditentukan.³²

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta. 2015, hal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19, dalam hal ini tentunya sangat dibutuhkan anak dengan Peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19 di MI Hj kamisih kelurahan duri timur kecamatan mandau kabupaten bengkalis, orang tua melaksanakan dua peran sekaligus yang pertama menjadi orang tua dan yang kedua menjadi guru di rumah: menyediakan sara dan prasarana kepada anak, memberikan semangat, motivasi, mengarahkan anak sesuai dengan bakat dan minat yang dimiliki oleh masing-masing anak.

Peran orang tua dalam membimbing anak pada pembelajaran daring orang tua memberikan pengarahan mengenai pembelajaran dengan media benda sekitar yang ada di dalam kehidupan sehari – hari sesuai tema pembelajaran yang diperintahkan.

B. Saran

Bagi guru tetap selalu memantau, anak walaupun pembelajaran sudah didampingi orang tuanya. Memberi pengarahan mengenai materi pembelajaran agar anak mudah dalam mempelajarinya. Bagi orang tua temani anak, dukung anak, bimbing anak sehingga anak semangat belajar daring dalam kondisi bencana corona virus ini

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Fajar Dwi Prasetyo. 2018. “yang menunjukkan bahwa peran orang tua ini pendampingan orang tua dalam proses belajar anak studi deskriptif tentang tingkat optimalisasi pendampingan orangtua dalam proses belajar anak menurut persepsi siswa kelas x smk n 1 nanggulan tahun ajaran 2017/2018” Yogyakarta. Universitas Sanata dharma
- Anwar, Desi. 2002. Kamus Bahasa Indonesia Modern. Surabaya: Amalia
- Cahyadi, Nurdin. 2020. Pengaruh Corona Terhadap Dunia Pendidikan, disdik. Purwakartatakab.go.id. di akses 28 oktober 2020.
- Dabbagh, N, and Ritland. B. B.2005. Online Learning, Concepts. Strategies and application. Ohio:Person
- Dewi, wahyu aji fatma, 2020. dampak covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di sekolah dasar. Jurnal ilmu pendidikan, 2 (1)
- Djamarah, Syaiful Bahri.2004. Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak Dalam Keluarga.Jakarta: Rineka Cipta
- Euis kurniati, Dina kusumanita nur alfaeni, fitri andriani, “*Analisisperan orang tua dalam mendampingi anak di masa pandemi covid-19*”, Jurnal Pendidikan anak usia dini, Vol 5, edisi 1, thn 2021,
- Fajar ahmad dwi prasetyo (141114055) “*pendampingan orang tua dalam proses belajar anak*”, Universitas Negeri Bandung
- Hamalik, Oemar.2001.Proses Belajar Mengajar.Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hallosehat.Com Diakses Pada 9 November 2020.
- <https://brainly.co.id> di unduh (9 November 2020.)
- <https://Disdik.Purwakartakab.Go.Id> Di unduh (28 Oktober 2020.)
- <https://m.merdeka.com> di unduh (9 November 2020.)
- Ihsan, Fuad H.2005. Dasar-dasar Kependidikan.Jakarta:PT Rineka Cipta
- Imron, ali, 2016. pendidikan kepribadian anak menurut abdullah nashih ulwan, jurnal edukasi islamika,I(1) .
- Kedwara, Deded. 2013. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik.Jakarta :PT Luxima Metro Media
- M Dalyono.2005. Psikologi Pendidikan.Jakarta: PT Rineka Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Martina. 2019. “peran orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran fiqih di kelas VII MTS DDI kecamatan kulo kabupaten sidrap”, Institut Agama Islam parepare,
- Meleong, Lexy.2005.Metodologi Penelitian Kualitatif.Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Melinda.2005.Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid- 19.Universitas Jambi:Jurnal Online.
- Paskawati Br. Ginting ya (151154701) “Peran Orangtua dalam Memotivasi Proses Pencapaian Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menurut Siswa kelas II SMP Bopkri 2 Tahun 2004/2005”, Universitas negeri sala tiga
- Pembelajaran Masa Pandemi : Dari Konvesional Ke Daring. Sumber:JHU CSSE COVID-19 Data
- Ridwan. 2012. Skala pengukuran variabel-variabel penelitian. Yogyakarta. alfabeta.
- Slameto.2010.Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya.Jakarta:Rineka Cipta
- Soekardi.2010.Metodologi Penelitian Kualitatif.Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sugiono. 2010. Metode. Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D. Yogyakarta. Alfabeta.
- _____, 2015. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- _____, 2015, Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods). Bandung: Alfabeta.
- Syahrudin, S. 2020. Pembelajaran Masa Pandemi Dari Konvesional Ke Daring. www.jawapos.com Di unduh (25 Oktober 2020.)
- www.suara.com di unduh (9 November 2020.)

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1: Angket peran orang tua

Angket Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Daring Di Madrasah Ibtidaiyah Hj Kamisih Kelurahan Duri Timur

Nama orang tua :

Nama siswa :

Pekerjaan :

petunjuk !

- ❖ Isilah identitas diri anda terlebih dahulu.
- ❖ Pilih jawaban yang sesuai dengan fakta yang ada, dengan memberikan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia!
- ❖ Untuk jawaban terdapat 5 pilihan jawaban yaitu STS, TS, R, S, SS

Kategori	Kepanjangannya
STS	Sangat tidak setuju
TS	Tidak setuju
R	Ragu-ragu
S	Setuju
SS	Sangat setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1.	Saya memperhatikan anak ketika belajar di rumah agar anak merasa semangat belajar dan menyediakannya makanan yang bergizi supaya sehat dan saat belajar bisa berfikir optimal.					
2.	Anak saya melakukan pembelajaran di rumah dengan sangat baik					
3.	Pembelajaran di rumah dapat membantu anak saya dalam belajar selama pandemi covid-19					
4.	Selama pembelajaran di rumah, saya selalu membantu anak saya saat mengerjakan tugas.					
5.	Saya menyediakan waktu untuk membimbing anak saya ketika belajar di rumah					
6.	Saya menyediakan fasilitas yang dibutuhkan oleh anak ketika belajar di rumah.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

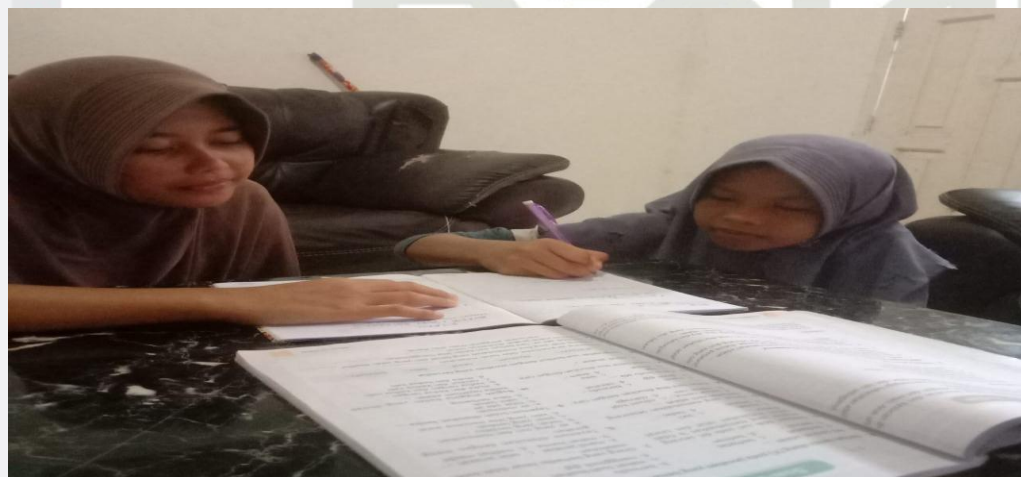
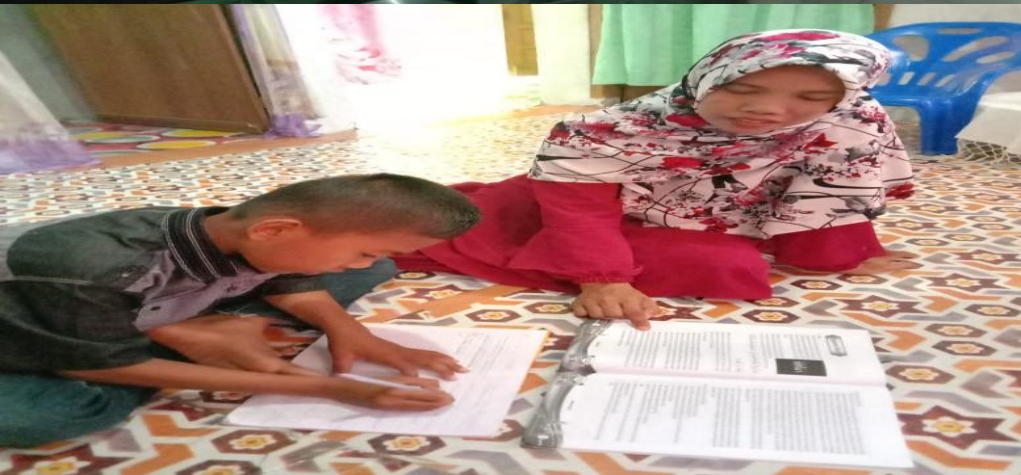
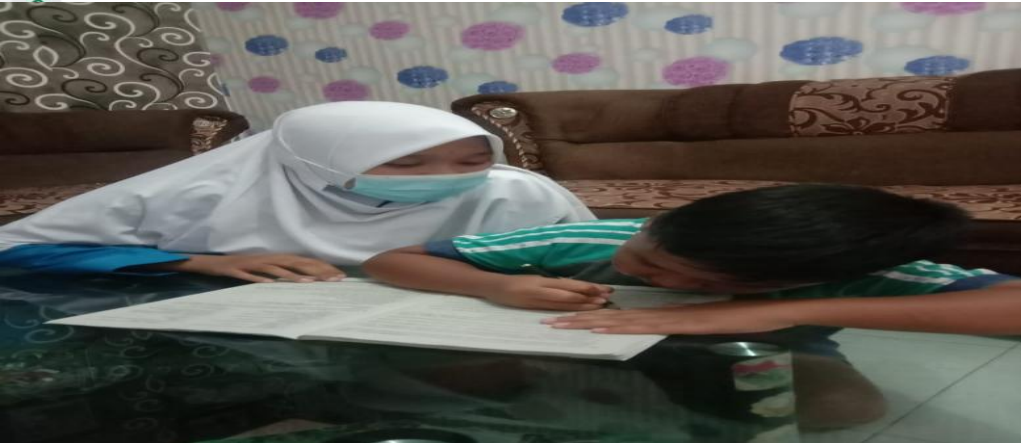
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

9.	Sebagai orang tua, saya memberikan motivasi kepada anak selama berlangsungnya pembelajaran di rumah.					
10.	Saya terkendala saat menggunakan aplikasi-aplikasi yang digunakan saat pembelajaran daring sehingga tidak bisa membimbing anak secara optimal pada saat proses pembelajaran daring.					
11.	Saya tidak pernah memberikan motivasi selama anak saya belajar di sekolah seperti biasa.					
12.	Saya memahami pentingnya memberi masukan saat anak melakukan belajar daring.					
13.	Meskipun kondisi anak saya sedang sakit, saya tetap siap siaga mendampingi belajar daring.					
14.	Saya membiarkan anak main game pada saat proses belajar daring berlangsung					
15.	Membiarkan anak saya yang tiba-tiba tertidur pada saat proses pembelajaran daring berlangsung					
16.	Sebagai orang tua, pembelajaran daring dapat meningkatkan pengetahuan teknologi, informasi dan komunikasi (TIK) bagi anak saya.					
17.	Saya membiarkan anak saya belajar dengan cara apa saja, walaupun cara itu tidak baik untuk kesehatannya.					
18.	Saya tidak bisa mengontrol emosi saat anak tidak aham pada materi pembelajaran yang dilakukan saat daring.					
19.	Saya memberikan apresiasi berupa hadiah ketika anak bersemangat mengikuti pembelajaran daring					
20.	Saat pembelajaran di rumah anak saya lebih banyak memegang HP dibanding mengobrol dengan saya.					
21.	Saya merasa kesulitan dalam membagi waktu antara melakukan pekerjaan rumah dengan membantu anak saya dalam belajar secara daring.					
22.	Saya meninggalkan anak saya ketika belajar daring dan saya pergi melakukan pekerjaan					

Lampiran 2 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Bimbingan Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dr. Hj. Mardiah Hayati, S. Ag., M. Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
 Nama Mahasiswa : Aulia Syahrina
 Nomor Induk Mahasiswa : 117182070585
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21 Januari 2021	BAB I, II, III		
2	29 Januari 2021	Acc Proposal		
3	16 Juni 2021	BAB I-IV, Kesimpulan dan daftar pustaka		
4	2 Juli 2021	BAB II, III		
5	13 Juli 2021	BAB IV, Kesimpulan		
6	17 Juli 2021	Acc Skripsi		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 17 Juli 2021
 Pembimbing,

Dr. Mardiah Hayati, S. Ag., M. Ag.
 NIP. 197210151996032001

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 Februari 2021

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1163/2021

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Hj Kamisih
Kel. Duri Timur Kec. Mandau Kab. Bengkalis

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: AULIA SYAHRINA
NIM	: 11718200585
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

NIP. 19660410 199303 1 005



YAYASAN KAMISIH ISLAMIC SCHOOL

MADRASAH IBTIDAIYAH HJ. KAMISIH DURI

NSM : 111214030036 /NPSN 69725301

TERAKREDITASI (B)

Alamat: Jl. Gaya Baru No. 546 Rt 03 Rw 03 Duri Timur Kec. Mandau Kab. Bengkalis Prov. Riau
Hp : 081371256942 e-mail: mishjkamisih@gmail.com

Nomor 0107 MI Hj.K / SP / 036 / II/ 2021

Lampiran -
Perihal Surat Izin Prariset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di

Pekanbaru

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat Bapak Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/471/2021 tanggal 20 Januari 2021 perihal perizinan dalam rangka untuk penyusunan skripsi mahasiswa:

Nama	: AULIA SYAHRINA
Nim	: 11718200585
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah /PGSD
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

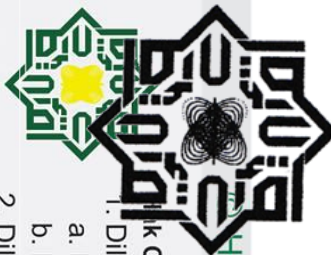
1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.

Demikian surat balasan permohonan izin penelitian ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 22 Februari 2021
Kepala MIS Hj. Kamisih


SILVIA MANDELA, S.Pd.I

Halaman ini merupakan bagian dari dokumen yang diterbitkan oleh Yayasan Kamisih Islamic School. Dokumen ini bersifat rahasia dan hanya untuk penggunaan internal. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan dokumen ini tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/4119/2021

Pekanbaru, 29 Maret 2021 M

Biasa

(Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: AULIA SYAHRINA
NIM	: 11718200585
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah Hj Kamisih Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis

Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Hj Kamisih Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2021 s.d 29 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Bekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengemukakan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Penjiwaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Penjiwaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

UIN Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN KAMISH ISLAMIC SCHOOL
MADRASAH IBTIDAIYAH HJ. KAMISH DURI

NSM : 111214030036 /NPSN 69725301

TERAKREDITASI (B)

Alamat: Jl. Gaya Baru No. 546 Rt 03 Rw 03 Duri Timur Kec. Mandau Kab. Bengkalis Prov. Riau
Hp : 081371256942 e-mail: mishjkamish@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NO : 019/ MI Hj.K / SP / 036 / III/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvia Mandela, S.Pd.I

:-

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : MI Hj.Kamish

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Aulia Syahrina

NIPT : 11718200585

Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lulusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di MI Hj.Kamish mulai Tanggal 08 Maret-24 Maret 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul **"Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Daring Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Hj. Kamish Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Duri, 25 Maret 2021
Kepala Madrasah

Silvia Mandela, S.Pd.I

Hal ini a Diilindungi Undang-Undang
Dilindungi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan data atau menyatakannya sebagai:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilindungi mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41036
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4119/2021 Tanggal 29 Maret 2021** , dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | AULIA SYAHRINA |
| 2. NIM / KTP | : | 117182005850 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI ANAK BELAJAR DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH HJ KAMISIH KELURAHAN DURI TIMUR KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH IBTIDAIYAH HJ KAMISIH KELURAHAN DURI TIMUR KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 April 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan : Antara No. Kode Pos : 28712

No. Telp/Fax : (0766) 23615 e-Mail : info@dpmpsp.bengkaliskab.go.id Website : dpmpsp.bengkaliskab.go.id

Bengkalis, 24 Mei 2021

Kepada :

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Bengkalis
di -

Tempat

: 061/DPMPTSP-JUV/2021/382

: Rekomendasi

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, memperhatikan Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/41036 tanggal 26 April 2021 perihal Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : AULIA SYAHRINA
Alamat : Jl. Siak Gang. Benteng Tujuh Lapis RT. 002 RW. 005
Kelurahan. Simpang Padang Kecamatan . Bathin Solapan
Kabupaten. Bengkalis
NIM : 11718200585
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenjang : S1

Bermaksud mengadakan riset/pra riset dalam rangka :

- Judul :
"Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah Hj. Kamisih Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis".
- Lokasi Penelitian :
Madrasah Ibtidaiyah Hj. Kamisih Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis .
- Penelitian ini berlangsung selama 3 (Tiga) Bulan terhitung sejak tanggal rekomendasi ini dibuat.

Sehubungan hal tersebut untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara, mengingat pada prinsipnya kami tidak keberatan terhadap penelitian yang bersangkutan sepanjang dipenuhinya ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian disampaikan, untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkalis

Pada tanggal : 24 Mei 2021

a.n. BUPATI BENGKALIS
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN BENGKALIS,



BASUKI RAKHMAD, AP, M.Si

Pembina Tk. I

NIP. 19750619 199503 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

- Kepala DPMPTSP Provinsi Riau;
- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
- Dekan Fakultas Terbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau;
- Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak meruikan kepentingan vanq waiar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Aulia syahrina, lahir di duri, kab bengkalis, pada tanggal 26 agustus 1999. Penulis anak ke-1 dari 3 bersaudara dari pasangan ayahanda Ramadhan syahdan dan ibunda Roslina. Penulis mulai menempuh pendidikan di sekolah dasar di SDN 32 balai makam Duri dan menyelesaikan pada tahun 2011, setelah itu penulis menyelesaikan madrasah tsanawiyah di MTS Darel hikmah Pekanbaru pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di MA Darel hikmah Pekanbaru dan menyelesaikan pada tahun 2017. Pada tahun 1017 penulis diterima sebagai mahasiswa pendidikan guru madrasah ibtidaiah, fakultas tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri sultan syarif kasim Riau. Kemudian pada bulan maret 2021 penulis melakukan penelitian di MI Hj Kamisih kelurahan duri timur kecamatan mandau kabupaten Bengkalis, Riau. Sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian munaqosyah guna untuk meraih gelar sarjana dibawah bimbingan ibuk Dr. Hj mardiah hayati, S.Ag, M.Ag. selanjutnya penulis dinyatakan lulus ujian sarjana dengan judul **“peran orang tua dalam mendampingi anak belajar daring pada masa pandemi covid-19 di MI Hj Kamisih Kelurahan Duri Timur Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis”**.

UIN SUSKA RIAU